



**Česká školní inspekce
Jihočeský inspektorát
Dukelská 23, 370 01 České Budějovice**

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIC-274/25-C
Sp. zn. ČŠIC-S-56/25-C

| | |
|----------------------------|--|
| Název | Základní škola a Mateřská škola Čížová, okres Písek |
| Sídlo | Čížová 18, 398 31 Čížová |
| E-mail | skola@cizova.cz |
| IČO | 70 986 584 |
| Identifikátor | 600 062 210 |
| Právní forma | příspěvková organizace |
| Zastupující | Mgr. Jan Kropáček |
| Zřizovatel | Obec Čížová |
| Místo inspekční činnosti | Čížová 18, Čížová |
| Inspekční činnost na místě | 12. 3. 2025 – 14. 3. 2025 |

Inspekční činnost byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Inspekční činnost podle ustanovení § 174 odst. 2 písm. a), b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Charakteristika

Základní škola a Mateřská škola Čížová, okres Písek (dále „škola“), vykonává činnost mateřské školy, základní školy, školní družiny, školní jídelny. Ve škole se vzdělávají nejen místní, ale také děti a žáci z obcí v blízkém okolí. Mateřská škola poskytovala ke dni inspekční činnosti vzdělávání 45 dětem ve dvou třídách. Z celkového počtu přijatých dětí plnilo 15 povinné předškolní vzdělávání, z nichž tři měly odloženou povinnou školní docházku. V základní škole se vzdělávalo 64 žáků v pěti třídách. Z celkového počtu žáků

bylo 11 se speciálními vzdělávacími potřebami. Školní družina poskytovala pravidelné zájmové vzdělávání 49 účastníkům ve dvou odděleních.

Hodnocení podmínek vzdělávání

Ředitel školy, který je ve funkci od srpna 2015, má stanovenou reálnou koncepci, kterou se mu daří postupně naplňovat. Při své práci se opírá o dobrou znalost místních podmínek a podporu zřizovatele. V oblasti řízení školy se průběžně vzdělává, aktivně se zapojuje do projektů a využívá zkušenosti získané ze vzájemné spolupráce s okolními školami. Ve své řídicí práci účinně uplatňuje odborné zkušenosti, znalosti a manažerské postupy. Rozvoj školy probíhá systematicky a cílevědomě v návaznosti na průběžně aktualizovanou koncepci, která reflektuje aktuální potřeby školy. Koncepční záměry rozvoje školy se uskutečňují zejména v oblasti zkvalitnění materiálních a prostorových podmínek, vytvoření estetického a podnětného prostředí pro vzdělávání a zajištění kvalifikovanosti pedagogického sboru. Zřejmá je snaha o prezentaci školy na veřejnosti a vzájemnou propojenost mateřské a základní školy. Organizační systém je funkční, vychází z každodenního kontaktu ředitele s pedagogickými i provozními zaměstnanci, pravidelných schůzek a jednání pedagogické rady, dostatečně přispívá k zajištění potřebné informovanosti v oblasti plánování vzdělávání, metodických postupů i organizačních opatření. Kontrolní systém umožňuje řediteli školy průběžně sledovat efektivitu pedagogického procesu a získávat zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání. Během inspekční činnosti byly provedeny jen dílčí úpravy povinné dokumentace školy. Patrný je zájem všech zúčastněných o vytváření partnerského prostředí, které podporuje příznivou atmosféru školního prostředí.

K úspěšnému naplňování cílů vzdělávání přispívá plně kvalifikovaný učitelský sbor doplněný o asistentky pedagoga. Zapojení pedagogických pracovníků do dalšího vzdělávání vychází spíše ze zájmu a iniciativy jednotlivých pedagogů, méně pak z poznatků získaných z hospitační činnosti. Poznatky ze vzdělávacích akcí pedagogové vzájemně sdílí a postupně aplikují do praxe. Předávání zkušeností se často uskutečňuje v rámci každodenního setkávání pedagogického sboru. Školní poradenské pracoviště tvoří metodik prevence a výchovná poradkyně. S žáky s podpůrnými opatřeními systematicky pracují asistentky pedagoga. Ve spolupráci s učiteli vytvářejí optimální klima a nastavují podmínky pro funkční výuku a vytváření sociálních vztahů ve třídě.

Prostorové a materiální podmínky se daří díky aktivní a partnerské spolupráci se zřizovatelem i s využitím dostupných možností pro získání dalších finančních prostředků průběžně zlepšovat. Především z evropských fondů získala škola peníze, které jí umožnily pořídit digitální techniku, digitální učební pomůcky, uskutečnit tandemovou výuku, projektové dny, návštěvy odborníků ve škole, doučovat žáky a poskytnout pedagogům další vzdělávání. Škola disponuje širokou škálou podnětných hraček, didaktických pomůcek včetně digitálních, výtvarného materiálu, literatury pro děti i vybavení pro sportovní a hudební aktivity. Nábytek je pravidelně obnovován, třídy základní školy jsou vybaveny výškově nastavitelným nábytkem, v mateřské škole ale některé židličky mladších dětí neodpovídaly antropometrickým požadavkům pro podporu správného postavení páteře a fyziologického sedu. Pro pobyt venku učitelky mateřské školy pravidelně využívají školní zahradu s novými herními prvky. Školní družina je umístěna v kmenových třídách. Vybavení je vyhovující a dostatečné k realizaci zájmového vzdělávání podle vzdělávacího programu. Veškeré pomůcky jsou účastníkům volně k dispozici a dle zájmů využívány. Žáci i děti se svými výtvarnými pracemi podílejí na estetické výzdobě prostor celé školy. Pro podporu pohybových aktivit má subjekt k dispozici dobře vybavenou tělocvičnu a venkovní multifunkční hřiště. Pravidelnými kurzy plavání a lyžování škola systematicky podporuje

všestranný pohybový rozvoj dětí i žáků a upevňování pozitivního vztahu k aktivnímu způsobu života. Nově se škola zapojila do výzvy „100 hodin venku“. Podnětné venkovní prostředí zahrady je výrazně uzpůsobeno k pozorování, pestrým environmentálním aktivitám, situačnímu a prožitkovému učení. Environmentální vzdělávání posiluje úzká spolupráce se záchranou stanicí Makov. Škola dále spolupracuje s Českým svazem ochránců přírody, je zapojena do projektů Zachraňme studánky, Uklid'me svět apod. Nově zrekonstruovaná školní jídelna nabízí nutričně vyvážený jídelníček, nad rámec školního stravování připravuje dopolední a odpolední svačiny i pro žáky základní školy. Upevňují tak vhodné stravovací návyky a podporují zdravý životní styl.

Škola svou aktivní spoluúčastí na kulturních akcích obce podporuje sounáležitost dětí a žáků s místem, kde žijí a rozvíjí komunikaci se širokou veřejností. Výborné vztahy se zákonnými zástupci jsou posilovány společnými kulturními akcemi a projektovými dny. Podle potřeby škola spolupracuje se školskými poradenskými zařízeními a je v činorodém kontaktu s okolními školami.

Hodnocení průběhu vzdělávání

Hospitovaná výuka v základní škole probíhala ve vstřícné pracovní atmosféře. Pedagogové s žáky komunikovali s respektem, vždy je podporovali a vhodně motivovali ke vzdělávání. Žáci dodržovali společně nastavená funkční pravidla třídy. Vyučující průběh hodin promýšleli, uplatňovali takové metody práce, které vhodně u žáků podporovaly aktivitu a soustředění. Na počátku hodiny zpravidla sdělili žákům téma hodiny případně i její strukturu. Vzdělávací cíl, jehož dosažení by poté společně s žáky v závěru hodiny vyhodnotili, byl sdělován méně často. Použité formy a metody práce účelně kombinovaly frontální výuku ve spojení s metodou řízeného rozhovoru a samostatnou prací, v některých hodinách byla vhodně zařazena i práce ve dvojicích, která žáky více aktivizovala. Menší důraz byl kladen na kooperativní formy práce a na účelnou spolupráci žáků ve skupinách s následným sebehodnocením či vrstevnickým hodnocením podle předem známých kritérií. Požadavky na žáky byly přiměřené jejich schopnostem, cíleně bylo využito i znalostí z jiných předmětů a osobních zkušeností. Učitelé se systematicky snažili o propojení učiva s reálnými situacemi ze života, což se jim dařilo a výuku to činilo atraktivní. Náznost probíraného učiva podpořili užitím vhodných pracovních listů, obrázků a pomůcek. Dostatek prostoru byl účelně věnován procvičování a upevňování učiva, činnostnímu učení, práci s chybou a možnosti vyjádřit vlastní názor. Méně často byly zařazeny úlohy na vyhledávání informací z různých zdrojů, jejich třídění a využití, zadávané úkoly v nižší míře podněcovaly ke kritickému myšlení. Přiměřeně byly rozvíjeny sociální, komunikativní a čtenářské kompetence. Ve sledovaných hodinách se objevovaly prvky formativního hodnocení, především sebehodnocení žáků v rámci proběhlé hodiny, vrstevnické hodnocení s jasně danými kritérii zařazeno nebylo téměř v žádné. Rovněž zhodnocení hodiny učitelem či žáky s ohledem na vzdělávací pokrok bylo zařazeno méně často. Zpravidla efektivní využití digitálních technologií bylo zaznamenáno především při procvičování. Asistentky pedagoga v hodinách účinně plnily pomocnou funkci pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami i pro ostatní žáky, jejich působení bylo přínosem pro výuku celé třídy.

Zájmové vzdělávání volně navazuje na vzdělávání v základní škole, jeho organizace umožňuje relaxaci, navazování přátelských vztahů účastníků, smysluplné trávení volného času a rozvoj vlastního nadání. Oddělení školní družiny dobře spolupracují a pořádají společné aktivity, které napomáhají k rozvoji sociálních kompetencí. Důraz je vhodně kladen také na aktivní pobyt venku. Hospitované činnosti ve školní družině probíhaly v příjemné pracovní atmosféře. Účastníci se do sledovaných aktivit zapojovali se zájmem, který dále

posilovaly vhodná motivace a průběžné pozitivní hodnocení ze strany vychovatelek. Školní družina realizuje celou řadu aktivit zaměřujících se na osobnostní rozvoj účastníků v oblasti sportovní, tvořivých dovedností, dramatické a hudební i dodržování místních tradic a zvyků. Činnost zájmového vzdělávání vhodně rozšiřuje pestrá nabídka zájmových kroužků pořádaných školou.

Během hospitovaných činností v mateřské škole bylo zřetelné přátelské klima a příjemná atmosféra. Učitelky uplatňovaly partnerský přístup směrem k dětem, ale i k sobě navzájem. Vzdělávání vycházelo z cílů uvedených ve školním vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání, které si učitelky průběžně rozpracovávají do třídního vzdělávacího programu. Zvolené téma bylo dětem blízké, vztahovalo se k aktuálním podmínkám a situacím. Spontánní a řízené činnosti byly vyvážené, děti měly k dispozici pestrou vzdělávací nabídku. Zvolené metody a formy práce byly různorodé a směřovaly k naplnění zvolených cílů pro dané téma. Děti byly prostřednictvím prožitkového učení vhodně vedeny k sounáležitosti s přírodou. V tělocvičně základní školy byly rozvíjeny pohybové dovednosti a obratnost včetně cíleně zařazovaných zdravotních cviků na nožní klenbu. Vhodně nastavená delší časová dotace v rámci překryvu dvou pedagožek ve třídě nejmladších dětí byla dostatečně využita pro podporu při vzdělávání vzhledem k individuálním potřebám a schopnostem dětí. Děti byly cíleně podporovány v samostatnosti, pedagožky se snažily propojovat předávané informace s reálným životem, dávaly dětem dostatek prostoru pro spontánní aktivity. Vzdělávání předškolních dětí bylo funkčně zaměřeno na přípravu do prvního ročníku primárního vzdělávání, a to nejen při řízených činnostech během dopoledne, ale i před odpoledním odpočinkem, kdy dětem byly nabízeny aktivity především pro rozvoj grafomotoriky. Byla respektována individuální potřeba spánku, děti nebyly do spánku nuceny, měly možnost pouze odpočívat. Během vzdělávání nebyla účelná zpětná vazba prostřednictvím formativního hodnocení poskytována v dostatečné míře, škola se však postupně učí tento nástroj využívat.

Hodnocení výsledků vzdělávání

Úroveň dosahovaných výsledků vzdělávání žáků pedagogové průběžně sledují a pravidelně ověřují. Hodnocení znalostí a dovedností žáků je uskutečňováno s využitím běžných hodnoticích nástrojů, např. písemné a ústní zkoušení, práce v hodině, referáty. O výsledcích vzdělávání jsou zákonní zástupci informováni na tradičních třídních schůzkách i individuálních konzultacích, výměna informací mezi zákonnými zástupci a školou probíhá také každodenně dle potřeby. V jednotlivých klasifikačních obdobích škola systematicky sleduje úspěšnost žáků, podrobné rozborů prospěchu a chování jsou projednávány na jednáních pedagogické rady. S ohledem na individuální předpoklady žáků pedagogové přijímají vhodná opatření ke zlepšování jejich vzdělávacích výsledků. Žákům ohrožených školním neúspěchem byla věnována potřebná systematická podpora přímo ve výuce nebo doučováním. Podporu nadání žáků dokládají četná zapojení do soutěží, jak vědomostního, tak sportovního či uměleckého charakteru a také možnost efektivně trávit svůj volný čas v zájmových kroužcích s různorodým zaměřením. Hodnocení výsledků vzdělávání žáků se opírá o pravidla pro hodnocení nastavená ve školním řádu. Škola v některých případech vhodně využívá potenciál slovního hodnocení, většina žáků prospěla s vyznamenáním. Pro zvýšení motivace jsou využívány pochvaly, a to jak za mimoškolní aktivity žáků, tak i za jejich vzdělávací výsledky. Z běžného jednání žáků v hodinách nebo během přestávek bylo patrné, že respektují dohodnutá pravidla a jsou schopni vzájemné tolerance. Většinu problémů se škole daří řešit ihned v počátku jejich vzniku. Informace o úspěšnosti žáků

v navazujícím vzdělávání získává škola především při osobním kontaktu s absolventy a pedagogy školy, na kterou žáci přecházejí.

Poradenské služby ve škole jsou zajištěny výchovnou poradkyní ve spolupráci s metodikem prevence. Výchovná poradkyně předává učitelům potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami, ve spolupráci s poradenskými zařízeními nastavuje vhodné postupy a v případě potřeby pedagogům poskytuje metodickou podporu. Systém vyhodnocování efektivity realizovaných podpůrných opatření a kontroly jejich poskytování je ve škole dobře nastaven. Školní preventivní strategie reflektuje specifika školy, zaměřuje se na aktuální problémy a na tvorbu příznivého klimatu. V oblasti prevence rizikového chování žáků tým školního poradenského pracoviště úzce spolupracuje s třídními učiteli. Malé třídní kolektivy umožňují každodenní komunikaci třídních učitelů se žáky. Možnost vyjádřit se k dění ve škole mají žáci přímo při osobním kontaktu s vyučujícími, schránka důvěry pro případnou potřebu anonymního vyjádření není ve škole zřízena. K vytváření zdravého školního klimatu třídních kolektivů a rozvoji klíčových kompetencí žáků napomáhají celoškolní akce, pořádané projektové dny, besedy či přednášky. Významné je rovněž zapojování školy do projektů s environmentální tematikou, například Den Země, besedy s myslivci, třídění odpadů. Škola svoji činnost pravidelně prezentuje nejen uvedenými aktivitami, ale i každoročními výstavami prací dětí a žáků, zajímavými příspěvky do obecního tisku a na webových stránkách školy. Vzdělávací nabídka školy je obohacena o aktivity s vnějšími partnery, jako jsou místní spolky a sdružení, okolní mateřské a základní školy a veřejné instituce. Přínosné jsou zejména pravidelné společné aktivity obce a školy, kdy se děti a žáci intenzivně účastní kulturního života v obci. Každoročně si připravují vystoupení a výrobky spojené s tradicemi obce.

V rámci společného subjektu se dlouhodobě daří rozvíjet spolupráci mateřské školy se základní školou. K adaptaci dětí na přechod do dalšího stupně má škola nastavenou systematickou spolupráci. Vzájemné návštěvy, společně realizované akce umožňují dětem postupnou adaptaci na školní prostředí, zdařile přispívají k plynulému přechodu dětí do základního vzdělávání i zpětnému získávání informací o výsledcích jejich vzdělávání. Mateřská škola zaznamenává pokroky dětí formou pedagogické diagnostiky, která ještě není zcela funkční pro následný cílený rozvoj dětí. Absence záměrů pro další vzdělávání neumožňuje dítěti dosáhnout jeho osobního maxima. Přínosné pro děti je pravidelná stimulace řeči probíhající v logopedických chvílích v návaznosti na kvalitně nastavenou spolupráci s logopedkou ze Speciálně pedagogického centra v Týně nad Vltavou, která provádí v mateřské škole depistáž dětí a tím napomáhá k eliminaci nesprávného řečového vývoje u dětí. Většina dětí umí vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy, respektuje pravidla vzájemného soužití, dokáže komentovat svoje zážitky, projevit vhodně svá přání a potřeby. Stimulující prostředí s dostatečným množstvím podnětů se pozitivně odráželo v psychosociální spokojenosti dětí. Děti zvládaly jednoduché logické myšlenkové operace, orientovaly se v základních matematických pojmech a ovládaly předčtenářské dovednosti, měly přiměřeně věku rozvinutou jemnou motoriku. Kvalitně je nastavena spolupráce se základní školou a společné aktivity se promítají do celého výchovně vzdělávacího procesu a vzájemných vztahů mezi všemi zúčastněnými včetně zřizovatele, který se na těchto aktivitách podílí. V oblasti školní připravenosti na vstup do základního vzdělávání kooperuje škola také se školskými poradenskými zařízeními.

Závěry

Vývoj školy

- Od poslední inspekční činnosti byla do provozu uvedena nová tělocvična, upravena zahrada s herními prvky pro mateřskou školu a zrekonstruována školní jídelna.
- Proběhla částečná obměna pedagogického sboru, škola je v současné době pětitřídní.
- Došlo k rekonstrukci budovy a technickému zhodnocení budovy – nová kotelna a toalety pro děti a žáky, dále došlo k výraznému zlepšení materiálních podmínek školy, obnově digitální techniky a dovybavení všech tříd interaktivními a dotykovými tabulemi.

Silné stránky

Základní a mateřská škola

- Úzká a promyšlená spolupráce mateřské i základní školy s dalšími partnery v místě, kde škola působí, se významně podílí na úspěšné adaptaci dětí při přechodu do základního vzdělávání i žáků na vyšší stupeň vzdělávání a posiluje vrstevnické vztahy i vztahy s místní komunitou. (1.5)
- Vedení školy se zapojením do projektů a efektivní spoluprací se zřizovatelem daří úspěšně zajišťovat příznivé materiální podmínky, které umožňují plnohodnotné vzdělávání dětí a žáků. (2.4)

Základní škola

- Pestrá nabídka mimoškolních aktivit a projektů s environmentální tematikou v základní škole umožňuje smysluplnou náplň volného času a podporuje zájmy a nadání žáků. (4.4)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

Základní škola

- Pedagogové základní školy dostatečně nepoužívají postupy vedoucí k využití formativního hodnocení, pouze ojediněle je využíváno sebehodnocení a vzájemné hodnocení samotnými žáky, žáci nejsou dostatečně podněcováni ke kritickému myšlení a efektivní práci s informačními zdroji. (4.3)

Mateřská škola

- Hodnocení vzdělávacích pokroků dětí jsou prováděna formálně, nejsou stanoveny záměry do dalšího období. Škola dostatečně nevyužívá potenciál formativního hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Zaměřit další vzdělávání pedagogických pracovníků na využívání formativního hodnocení, do vzdělávání cíleně zahrnout zvláště sebehodnocení a vzájemné hodnocení, kritické myšlení a efektivní práci s informačními zdroji v základní škole, do vzdělávání v mateřské škole cíleně zahrnout zpracování pedagogické diagnostiky dětí.
- Další vzdělávání pedagogických pracovníků plánovat na základě poznatků z hospitační činnosti, vyhodnocovat přínos dalšího vzdělávání a účinnost jeho využívání v praxi.

- Ve výuce základní i mateřské školy efektivně využívat a uplatňovat prostředky formativního hodnocení.
- Pořídít židličky pro děti tak, aby odpovídaly antropometrickým požadavkům.

Stanovení lhůty

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 1 školského zákona ukládá řediteli školy ve lhůtě do 30 dnů od marného uplynutí lhůty pro podání připomínek k obsahu inspekční zprávy, resp. od doručení stanoviska k připomínkám, přijmout opatření k odstranění nedostatků zjištěných inspekční činností. Tyto nedostatky jsou formulovány v části slabé stránky (oblasti ke zlepšení). Ve stejné lhůtě písemně informujte Českou školní inspekci, jaká byla přijata opatření, a to prostřednictvím datové schránky (g7zais9).

Seznam dokladů, o které se inspekční zjištění opírají

1. Základní dokumenty školy (zřizovací listina, výpis z rejstříku škol a školských zařízení, jmenování do funkce ředitele), stav k termínu inspekční činnosti
2. Dokumentace k řízení a kontrole, školní rok 2023/2024 a 2024/2025 k termínu inspekční činnosti
3. Povinná dokumentace podle § 28 školského zákona

Poučení

Podle § 174 odst. 11 školského zákona může ředitel školy podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete prostřednictvím datové schránky (g7zais9), a to k rukám ředitelky inspektorátu.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v místně příslušném inspektorátu České školní inspekce. Zároveň je inspekční zpráva zveřejněna na webových stránkách České školní inspekce a v informačním systému InspIS PORTÁL.

Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Mgr. Jana Štěpánková, školní inspektorka, vedoucí inspekčního týmu

Mgr. Petra Čedíková, školní inspektorka

Bc. Jiřina Svobodová, kontrolní pracovnice

7. 4. 2025